

T.C

AKYAZI KAYMAKAMLIĐI

KÜÇÜCEK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Toplumlar; kendi yapısını oluşturan ekonomi, siyaset, aile, hukuk, eğitim ve din gibi temel kurumların etkisinden bağımsız düşünemezler. Toplumların geleceği; her bir kurumun geleceğe ilişkin öngöründe bulunabilme, onu resmedebilme ve planlayabilme kabiliyetleri ölçüsünde şekillenir.

Eğitim; toplumun gelişmişlik seviyesine, güven düzeyine ve yönetim şekline çok yakından etki eden bir kurumdur. Toplumsal kurumlar değişmeden toplumun değişmesi mümkün değildir. Toplumun değişmesine etki eden en temel kurum ise hiç kuşkusuz eğitim kurumudur. Bir ülkenin bireylerine yüklediği misyon, belirlediği vizyon ile doğru orantılıdır. Geleceğin inşası için kurumların, mutlaka güçlü ve zayıf yönlerini bilimsel yöntemlerle tespit etmesi, mevcut fırsatları değerlendirmek için de iyi bir planlama yapması gerekmektedir.

Eğitimin amacı ve okulların işleyişini yeniden tanımlamanın bir zorunluluk haline gelmesinin temelinde, toplumsal yapıdaki “inanç, değer ve tekniklerin” değişmesi vardır. Bilgi toplumunda egemen olan “üretim paradigması” bilgi tabanını değiştirdiği

gibi eğitilmiş insanın tanımını da etkilemektedir. Varmayı planladığımız amaçlara ulaşmak, stratejik düşünme ve hareket etmeye yardımcı olması için düzenlenmiş olan bu “Stratejik Planımız” başta biz yöneticiler olmak üzere bütün paydaşların sorumluluğunu artırmaktadır.

Stratejik yönetimin başarısı açısından önemli olan neredeyiz, nereye gitmek istiyoruz, gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz, başarılarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz gibi sorulara cevap bulduğumuz “Stratejik Plan'ımızın” ilçemiz eğitimine katkı sunacağı düşüncesiyle planın hazırlanmasında emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Mustafa KALKANLI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	<u>38</u>

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa KALKANLI	Okul Müdürü	Bekir UZUN	Öğretmen
Muhammed Fatih POSOS	Müdür Yardımcısı	Ercan AZAK	Öğretmen
		Mehmet Ali ÖNDER	Öğretmen
		Derya YALIN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Küçücek Ortaokulu, ilk kez 1929 yılında, Üç sınıflı bir okul olarak hizmete açılmıştır 1939 yılında beş derslik olarak eğitimini sürdürmüş Köy merkezinde değişik tarihlerde mevcut binanın yeri değişmiş, bazı ekler yapılmıştır. İlk defa belli plan dahilinde 1989 yılında Köy merkezinden biraz dışına çıkılarak bugünkü Sakarya caddesi üzerinde Mevcut alan eski bir mezarlık olan Cuma camii'nin karşısındaki alana 7500 m karelik bir alan tahsis edilmiş ve tip projeye çok uygun olmayan 10 derslikli bir bina inşaatına başlanmış belli aralıklarla 1992 yılında kısmen Bina bitirilmiş aynı dönemde Köy Belediye statüsüne girmiştir. Bina çatısı tamamlanmadan İlkönce 1 kademe bir ay sonrada 2. kademe binaya taşınmış Eğitim Öğretim yılı bitiminde binanın çatısı da tamamlanmıştır. Bahse konu olan binada Eğitim öğretim sürdürülmüş fakat artan öğrenci ihtiyacını karşılamadığında bina içine bazı tadilat değişikliklere gidilmiş bazı birimler dersliğe dönüştürülmüştür. Bir dönem ikili öğretim yapılmış ihtiyacı karşılamayacağı kesinlik kazanınca talepte bulunulmuş ve bu bölüm için planlanan ek bina Cumhuriyet mahallesine Cumhuriyet İlköğretim okulu olarak yapılmış olmasına rağmen Merkezin yükünü hafifletmemiş sonuçta mevcut sanayi kuruluşları Milli Eğitim ve Okul Aile Birliği , Belediye ve Kaymakamlık katkıları ile aynı bahçe içinde kuzey tarafında tip projeye uygun mevcut ek bina yapılmıştır. Binanın hizmete girdiği tarih 31/12/2003 dir. 2012 yılında çıkan 4+4+4 yeni eğitim sistemi nedeniyle ek bina Küçücek İlkokulu olarak eğitim- öğretime devam etmektedir. Diğer bina ise Küçücek Ortaokulu olarak hizmet vermektedir. Okul binasında her sınıftan iki şube olmak üzere 6 şube bir görsel sanatlar atölyesi, 300 kitaplığı olan bir kütüphane salonumuz bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli :	SAKARYA		İlçesi :	AKYAZI	
Adres:	Küçücek İstiklal Mah. Sakarya Cad. No: 2		Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/K%C3%BC%C3%A7%C3%BCcek+Ortaokulu/@40.6376283,30.577962,19z/data=!4m5!3m4!1s0x14ccc974158cc447:0xcdd4d47f2c5150fe!8m2!3d40.6376894!4d30.578304	
Telefon Numarası:	02644624184		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	732316@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://akyazikucekortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	732316		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1997			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	51	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	80		Erkek	3
	Toplam	131		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	5	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvar Malzeme Odası	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	34	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	34	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	450	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	13	12	25
6/A	7	22	29
7/A	10	12	22
7/B	8	12	20
8/A	7	11	18
8/B	6	12	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

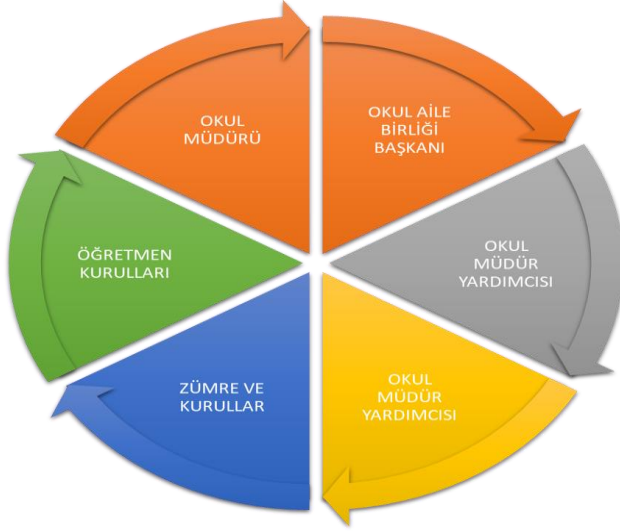
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4500	4500
2017	5000	5000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Stratejik planın uygulama sürecinde eş güdümlülük sağlanabilmesi, planın sahiplenilmesiyle sonuçta amacına ulaşabilmesi için paydaş analizinin yapılması, durum belirlemenin önemli unsurlarından biridir. Bu bağlamda paydaş analizi yapılırken aşağıda belirtilen unsurlar göz önünde bulundurulmuştur:

Küçücek Ortaokulu girdi sağlayanlar,

Küçücek Ortaokulu tarafından ürün ve hizmet sunulan kişi, kurum ve/veya kuruluşlar,

Küçücek Ortaokulu işbirliği yaptığı kişi, kurum ve/veya kuruluşlar,

Küçücek Ortaokulu faaliyetlerinden etkilenenler,

Küçücek Ortaokulu etkileyen kesimler.

Küçücek Ortaokulu 2015-2019 stratejik planının uygulama sonuçları gibi unsurlar göz önünde bulundurularak yapılan beyin fırtınası sonucunda belirlenen paydaşlar özelliklerine göre tablodaki gibi sınıflandırılmıştır. Stratejik planlama ekibi, kendi içinde yaptığı iş bölümü ile paydaşlarla okulların gerçekleştirdiği faaliyetlerden nasıl etkilendikleri, okullardan neler bekledikleri, okulların güçlü ve zayıf yönleri paydaş grubunun sayısına ve özelliğine uygun olan teknik ve/veya araçlar (görüşme, anket, istek kutusu, web sayfası vb.) kullanılarak belirlenmiştir. Paydaşlardan alınan verilerle stratejik plan amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paydaşlara bununla ilgili dönüt verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma

Öğrencilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, kendilerine güler yüz gösterilmesi, veliye rehberlik ile bilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 89'dır.

İletişim

Öğrencilerimizin okulumuzda yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabilmede memnuniyetlerinin % 91 olduğu görülmüştür.

Dilek Öneri ve Şikayetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)

Öğrencilerimizin, dilek ve şikayetlerini % 88 oranında iletebildiklerini ve görüşlerinin değerlendirildiğini düşünmektedirler.

Güvenirlilik

Öğrencilerimizin yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlara güveni % 91'dir.

Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri

Öğrencilerimizin rehberlik ve yönlendirme ile kişisel anlamdaki sorunlarına yardım ve destek bulmada % 90'lık oranda memnuniyet belirttikleri görülmektedir.

Güvenlik

Öğrencilerimizin okulumuzu %87 oranında güvenli bulmaktadırlar

Kararlara Katılım

Öğrencilerimizin %88'i okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.

Öğrenci İşler

Öğrencilerimiz okul idaresince hazırlanması gereken evrakın zamanında düzenlendiği kanısındalar. Ayrıca öğrenci kayıt/kabul işlemleri için gereken belgeler zamanında düzenlendiğini ve devam durumu ile not durumunun takibinde sorun yaşamadıklarını belirten öğrencilerimizin oranı %96'dır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda memnuniyet oranı %90'dır.

Ders Programları

Öğrencilerimizin %92'si ders programlarından memnundur.

Sınıf Ortamı

Velilerimizin %81'lik bölümü sınıf ortamını beğendiklerini ifade etmektedir.

Ders Araç ve Gereçleri

Öğrencilerimizin %74'ü ders araçlarının uygunluğu ve yeterliliği ve alanla ilgili diğer hususlarda memnundur.

Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)

Öğrencilerimizin %90'i teneffüs sürelerini yeterli bulunması, öğrencilerin dinlenebilmesi, nöbetçi öğretmenlerin herhangi bir olayda derhal müdahale etmehususundaki memnuniyetlerini belirtmiştir.

Okulun Fiziki Ortamı

Okulun fiziki ortamından Öğrencilerimizin %84'ü memnun görünmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği öğrencilerde olumlu etkileri olduğunu düşünen öğrencilerimizin oranı % 77'dir.

Belirli Gün ve Hafta Kutlamaları

Öğrencilerimizin % 88'i belirli gün ve haftaların kutlanması ile ilgili memnuniyetlerini belirtmiştir.

Değerlendirme, ödül, teşekkür ve takdir

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu, öğretmenlerimizin değerlendirmelerde objektif oldukları görüşündedirler. Öğrenci başarıları değerlendirilirken objektif kriterlerle hareket edildiğini düşünen öğrencilerimizin oranı %83'tür.

Olumlu davranış kazanma

Okulda milli ve manevi değerleri öğrenebildiğini, temel ahlak kurallarını edindiğini, olumlu bir kişilik kazanabildiğini düşünen ve memnuniyetlerini belirten öğrencilerimizin oranı %91'dir. Bu bölümün genel memnuniyet oranı %79 olup düzeyi iyidir

Öğretmen Anketi Sonuçları: ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYETİ İLE İLGİLİ SONUÇLAR

Kariyer Geliştirme:

Bu bölümdeki ankete oy veren çalışanların % 75'inin memnun olduğu görölmektedir.Yöneticilerin kişisel ve mesleki eğitim konusunda desteklerinin olduğu tespit edilmiştir.

İşbirliği iletişim:

Okulumuzun çalışanları okuldaki işbirliği ve iletişim konusunda memnun oldukları,verdikleri % 80 memnuniyet ortalaması ile göstermektedir.

Yetkilendirme

Okulda çalışanlarının % 82'si işleri ile ilgili inisiyatif kullanma ve görevleriyle ilgili kendilerine yönetim tarafından yetki ve sorumluluk verildiğini belirtmektedir

Okulda Bulunan Araç Gereç

Okul Çalışanlarının %84'ü kendilerine sağlanan araç gereç ve teknolojik malzeme donanımını yeterli bulmaktadır.

Okul Ortamı

Okulumuzda çalışanların çalışma ortamı bölümünde memnuniyet ortalaması % 82'dir. Bu oran okul çalışma ortamının ideal noktaya yaklaştığını göstermektedir

Çalışanı Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler

Okul çalışanları sosyal ve kültürel faaliyetler, sağlık hizmetleri gibi Hizmetlerde memnuniyetlerini %76 ile göstermişlerdir. Bu bölümün genel memnuniyet oranı %78 olup düzeyi iyidir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma

Velilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, kendilerine gülyüz gösterilmesi, veliye rehberlik ile bilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 88'dir.

İletişim

Velilerimizin okulumuzda yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabilmede memnuniyetlerinin % 91 olduğu görülmüştür.

Dilek Öneri ve Şikayetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlanma)

Velilerimiz, dilek ve şikayetlerini % 91 oranında iletebildiklerini ve görüşlerinin değerlendirildiğini düşünmektedirler.

Güvenirlilik

Velilerin yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlara güveni %93'tür.

Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri

Velilerimizin rehberlik ve yönlendirme ile kişisel anlamdaki sorunlarına yardım ve destek bulmada % 84'lük oranda memnuniyet belirttikleri görülmektedir.

Güvenlik

Velilerimiz okulumuzu %90 oranında güvenli bulmaktadırlar

Kararlara Katılım

Velilerimizin %78'i okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.

Öğrenci İşleri

Velilerimiz okul idaresince hazırlanması gereken evrakın zamanında düzenlendiği kanısındalar. Ayrıca öğrenci kayıt/kabul işlemleri için gereken belgeler zamanında düzenlendiğini ve devam durumu ile not durumunun takibinde sorun yaşamadıklarını belirten velilerimizin oranı %95'tir.

Ders Programları

Velilerimiz eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda memnuniyet oranı %89'dur.

Sınıf Ortamı

Velilerimizin %81'lik bölümü sınıf ortamını beğendiklerini ifade etmektedir.

Ders Araç ve Gereçleri

Velilerimizin %82'si ders araçlarının uygunluğu ve yeterliliği ve alanla ilgili diğer hususlarda memnundur.

Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)

Velilerimizin %82'si tenefüs sürelerini yeterli bulunması, öğrencilerin dinlenebilmesi, nöbetçi öğretmenlerin herhangi bir olayda derhal müdahale etme hususundaki memnuniyetlerini belirtmiştir.

Okulun Fiziki Ortamı

Okulun fiziki ortamından velilerimizin %84'ü memnun görünmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini öğrencileri üzerinde olumlu etkileri olduğunu düşünen velilerin oranı % 80'dir.

Değerlendirme, ödül, teşekkür ve takdir

Velilerimiz öğretmenlerimizin değerlendirmelerde objektif oldukları görüşündedirler.

Öğrenci başarıları değerlendirilirken objektif kriterlerle hareket edildiğini düşünen velilerimizin oranı %90'dır.

Olumlu davranış kazanma

Çocukların okulda milli ve manevi değerleri öğrenebildiğini, temel ahlak kurallarını edindiğini, olumlu bir kişilik kazanabildiğini düşünen ve memnuniyetlerini belirten velilerimizin oranı %94'tür. Bu bölümün genel memnuniyet oranı %85 olup düzeyi çok iyidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1- Okul yönetimiyle, okulumuz kadrosunun genç, gayretli olması.	1- Velilerin ekonomik, sosyal ve kültürel düzeyinin düşük olması.
2- Sınıflarda öğrenci sayısının az olması ve 1 derste öğrenci başına düşen sürenin diğer okullara göre fazla olması.	2- Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması.
3- Demokratik tavır sergileyen yönetimin bulunması.	3- Sınavlarda istenilen başarının olmaması.
4- Ulaşımın kolay olması.	4- Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması
5- Hafta içi açılan kurs ve eksersizlerin olması.	5- Rehber öğretmenin olmaması
6- Öğretmenlerimiz arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması.	6- Okulumuzda spor alanlarının yetersiz olması
7- Kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere ilgi ve katılımın yeterli olması.	7- Kapalı spor salonunun olmaması.
	8- Öğrencilerin taşıma ile gelmesi.
	9- Kadrolu hizmetlinin olmaması.
	10-Kitap okuma alışkanlığının zayıf olması.

<p>8- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması.</p> <p>9- Okul personelinin yeniliğe açık olması.</p> <p>10- Öğrencilerde disiplinlik davranışların çok az olması.</p> <p>11- Okul kütüphanesindeki kitap sayısının yeter düzeyde olması.</p> <p>12- Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlerin ve donanımın yeterliliğinin üst düzeyde olması.</p> <p>13- Okulumuzda tam gün eğitim yapılıyor olması</p> <p>14- Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.</p>	<p>11-Evinde bilgisayar ve internet bulunan öğrenci sayısının azlığı.</p> <p>12-Okulun ısı yalıtımının yeterli olmaması.</p> <p>13-8. Sınıf öğrencilerin otokontrolünün zayıf olması.</p> <p>14-Okul kültürünün yeterince oluşmamış olması.</p>
---	---

Dışsal Faktörler

Tablo25:Fırsatlar ve Tehditler	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<p>1- Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.</p> <p>2- Okulun merkeze yakın ve ulaşımının kolay olması.</p> <p>3- Yakın ve orta vadede eksik branş öğretmenlerin tamamlanabilecek olma ihtimali.</p> <p>4- AB sürecinde atılan adımlar.</p> <p>5- Okulumuzda güven ortamının arttırılmasına yönelik idari çalışmaların olması</p> <p>6- Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması.</p>	<p>1- Taşıma merkezi okul olması.</p> <p>2- Parçalanmış ailelerin çok olması.</p> <p>3- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.</p> <p>4- Okulun sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyi düşük öğrenci yapısına sahip olması.</p> <p>5- Öğrencilerimizin evlerinin durumunun verimli ders çalışma imkânına sahip olmaması.</p> <p>6- Öğrencilerin etkileşime gireceği iyi örneklerin yeterli düzeyde olmayışı, buna karşılık olumsuz etkileneceği</p>

<p>7- Personel arasında işbirliğinin olması.</p> <p>8- Çevremizde gürültü kirliliğinin olmaması.</p> <p>9- Değerlendirmeye müsait geniş bir okul bahçesinin olması.</p> <p>10- Üst yöneticilerle iyi ilişkilerde bulunulması.</p> <p>11- Sınıf mevcutlarını ideale yakın limitler içerisinde olması.</p>	<p>örneklerin fazla olması alması.</p> <p>7- Güvenlik elemanının olmayışı.</p> <p>8- Öğrencilerin beslenme problemlerinin olması.</p> <p>9- Çocukların temizlik alışkanlıklarının yetersiz olması.</p> <p>10-Ödenek yetersizliği ve maddi sıkıntılar.</p> <p>11-Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin düşük olması.</p> <p>12-Çevre bilincini yeterli olmayışı.</p> <p>13-Velilerin çocuklarına karşı aşırı ilgisiz olmaları.</p> <p>14-Taşınmalı eğitim dolayısıyla ders dışı etkinliklere yeterli zaman kalmıyor olması.</p> <p>15-Velilerin çoğunun Ortaokul mezunu olması.</p> <p>16-Velilerin işsizlik çekmesi ve gelir durumunun düşük olması.</p> <p>17-Velilerin genel olarak çocuğuna eğitim alanında yeterli harcama yapmaması.</p> <p>18-Değerler erozyonu.</p> <p>19-Tv, internet gibi bazı teknolojik imkânların oluşturduğu zararlar.</p> <p>20-Yerel yönetimlerin hizmetlerinden yeteri kadar faydalanılamaması</p>
--	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayatboyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz, kişisel, toplumsal sorumluluk taşıyan, çevre bilincine sahip, özgüvenli, ahlaki ve milli değerlere önem veren, öğrenmekten yaşam boyu kopmayan, etkili iletişim kurabilen, her yönüyle nitelikli bir yaşam süren, ülkesine ve insanlığa hizmet için gereken beceri, tutum ve sorumluluklar edinmiş bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

- Okulumuzda **Sevgi, Saygı ve Hoşgörü** herkesin ortak değeri olsun.
- Okulumuzda **öğrenme** temel ihtiyaç kabul edilsin.
- Öğrenenler öğrendiklerini kendisi, ailesi, milleti ve tüm insanların yararı için kullansın.
- Okulumuzda öğrenen ve öğretenler değişime ve gelişime açık olsun.
- Okulumuzda her bireyin eşit olduğunu tüm veli, öğrenen ve öğretenler bilsin.
- Okulumuzda, herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın.




TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Dürüstlük, şeffaflık ve güven.
- Çevre ile bütünleşmiş, araştırmacı, paylaşımcı, ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiştirmek.
- İnsan sevgisi.
- Ulusal ve evrensel değerleri benimseyen.
- Yenilikçi olan.
- Özgür düşünen bireyler yetiştirmek.
- Cumhuriyet ve demokratik değerlere bağlılık.
- Hayat boyu öğrenme.
- Teknolojiyi en üst düzeyde kullanmak esastır.
- Araştırmacı öğrenciler yetiştirirken öğretmenlerin kendilerini de geliştirmeleri esastır.
- Öğrenci merkezli eğitim esastır.
- Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal – sportif faaliyetlere yönlendirmek.
- Kültür değerlerinin koruyan, daima her alanda analiz ve sentez yapabilen nitelikli gençlik yetiştirmek.
- Milli Eğitimimizin genel amaç ve temel ilkelerine uygun, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmek.
- Okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmak ve okuduğunu anlayan, doğru yorumlayan bireyler yetiştirmek.
- Zamanı etkili, bilinçli ve verimli kullanmak.
- Öğrencilerle birlikte veli eğitimine de önem vermek.
- Planlı yaşamının önemini kavratmak.
- Çevreyi ve doğayı korumak
- Milli ve manevi değerlere bağlılık ve saygı.
- Hesap verebilirlik.
- Güçlü ve etkili iletişim.
- Karar vermeye etkin katılım.
- Öğrenmeyi öğrenme/öğretme.
- Çalışkanlık ve özveri

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Temalar

Okulumuzun faaliyet konuları ile ilişkilendirilmiş Tema başlıklarımız şu şekilde oluşturulmuştur.

-  Eğitim ve Öğretimde Erişimin Artırılması
-  Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması
-  Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75%	80%	85%	90%	95%	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık öğrenci velilerine ziyaretler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her dönem 2 ayda bir
1.1.5	Velilere okula devamın önemini anlatan seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	Her dönemin ilk ayı
1.1.6	Okul kültürünün benimsetilmesi ile ilgili rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri	Her dönemin ilk haftası
1.1.7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin velilerine seminer verilmesi	Rehberlik servisi	Her dönemin ilk ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Akademik Başarı	72%	75%	78%	80%	82%	85%
PG.2.1.b	Sanatsal - Kültürel Faaliyetler	12	15	17	20	25	30
PG.2.1.c.	Sportif Faaliyetler	4	6	8	10	12	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci çalışma gruplarının oluşturulması ve her gruba bir öğretmenin rehberlik etmesi sağlanacaktır.	Görevli öğretmenler	Yıl boyu
2.1.2	Velilerimize Ekim ayı içerisinde "Ergenlik konulu "ve "LGS konulu" Aile Bilinçlendirme seminerleri verilecektir.	Sınıf rehber öğretmenleri	Ekim Ayı
2.1.3	Tüm öğrencilerimize " Verimli Ders Çalışma Yöntemleri ", "Sınav Teknikleri", "Sınav Kaygısı", "konusunda her dönemde en az bir adet seminer verilecektir.	Rehberlik servisi	Kasım ayı
2.1.4	En az bir yöreye ait halk oyunları gurubu oluşturmak.	Beden eğitimi dersine giren öğretmenler	Ekim Ayı
2.1.5	Öğrenciler arası sportif müsabakalar düzenlemek.	Beden eğitimi dersine giren öğretmenler	Mayıs Ayı
2.1.6	Şiir, kompozisyon, resim, tiyatro, kitap okuma, masal anlatma yarışmalarına katılacaktır.	İlgili branş öğretmenleri	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sınav kaygısı seminerleri	2	4	6	8	8	8
PG.2.2.b	Sınav tercih rehberlik seminerleri	2	4	6	8	8	8
PG.2.2.c.	Meslek - Kariyer seminerleri	2	4	6	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sınav kaygısı seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	Mayıs ayı
2.2.2	Meslekler ile ilgili sunumlar yapılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri	Yıl boyu
2.2.3	LGS tercih sürecinde öğrencilere rehberlik sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Haziran ayı
2.2.4	Çeşitli meslek alanlarından uzmanlar davet edilecektir.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Yıl boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Mevcut fiziki imkânlarımızı iyileştirerek okulda bulunduğu zamanlardan sıkılmayan mutlu olan paydaşlar oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okuldaki klima sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.1.b	Okulda mevcut bilgisayar sayısı	2	3	4	5	6	6
PG.3.1.c.	Okuldaki temizlik görevlisi sayısı	1	1	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul çalışanlarından elde edilen kaynaklarla öğretmenler odası ve gerekli yerlere klima taktırılacaktır.	İdare	2020 Haziran Ayı
3.1.2	Çeşitli kaynaklardan faydalanarak öğretmen ve öğrencilerin faydalanabileceği bilgisayar sayısını artırılacaktır.	İdare	2019-2020-2021 Eylül Ayları
3.1.3	Mevcut kaynaklar ve Milli Eğitim müdürlüğü ile var olan temizlik görevlisi sayısını artırmak.	İdare	2021 Eylül Ayı

Stratejik Hedef 3.2.

Bahçe düzenlemesi yaparak paydaşlarımızın en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okul bahçesindeki basketbol potası sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.3.2.b	Okul bahçesindeki bank sayısı	0	0	6	6	6	6
PG.3.2.c.	Okul bahçesindeki yeşil alan m2	0	5	5	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Çeşitli kurumlar ve hayırseverler ile bağlantıya geçilerek okul bahçesine pota sağlanacaktır.	İdare	2020 Haziran Ayı
3.2.2	Çeşitli kaynaklardan faydalanarak okul bahçesine banklar temin edilecektir.	İdare	2020 Yaz dönemi
3.2.3	Peyzaj çalışmaları yapılacaktır.	İdare	2020 Yaz dönemi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1500	1500	1500	1500	1500	7500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2000	2000	2000	2000	10000
TOPLAM	4500	4500	4500	4500	4500	22500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 27: İzleme Değerlendirme Tablosu

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Yukarıda sunulan Küçücek Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 39 (Otuz Dokuz) sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Mustafa KALKANLI
Okul Müdürü

UYGUNDUR

...../...../2019

Recep ÖZDEMİR
İlçe Milli Eğitim Müdürü